

On compte peu d'absences chez les enseignants.

Les remplacements de courte durée s'effectuent en interne.

Les heures manquées suite aux demandes d'autorisation d'absence sont toujours remplacées sans alourdir l'emploi du temps des élèves (remplacement à l'occasion de collègues absents).

Le fait que de nombreux professeurs résident sur l'archipel des Saintes (12 en 2016-17) apporte la stabilité indispensable aux élèves.

### 3. LES ÉLÈVES

Tous les élèves sont externes libres mais certains fréquentent la cantine municipale. Sur le site de Terre-de-Bas, les élèves de Grande-Anse qui ne peuvent rentrer chez eux sont encadrés au collège après la cantine.

Le CASBT, en coordination avec les mairies, a mis en place des transports scolaires par minibus depuis la rentrée 2014.

#### a. Répartition des élèves selon la Catégorie Socio-Professionnelle

	<b>Établissement</b>	<b>Académie</b>
Très favorisée	21,3%	13,3%
Favorisée	5,6%	8,4%
Moyenne	42,6%	30,2%
Défavorisée	30,6%	48,1%

53% des élèves sont boursiers.

#### b. Effectifs des élèves 2017-2018

102 élèves répartis ainsi :

	<b>Terre-de-Haut</b>	<b>Terre-de-Bas</b>
<b>6<sup>e</sup></b>	10	14
<b>5<sup>e</sup></b>	21	4
<b>4<sup>e</sup></b>	21	12
<b>3<sup>e</sup></b>	14	8
<b>total</b>	<b>66</b>	<b>38</b>

#### c. Accueil des élèves en situation de handicap

L'établissement ne possède pas de SEGPA ni de structure type ULIS.

Par ailleurs, le collège n'a pas eu à accueillir d'élèves en situation de handicap moteur ces dernières années. En tout état de cause, la structure de Terre-de-Haut, construite de plain-pied, est organisée pour les recevoir. À Terre-de-Bas, un ascenseur actuellement hors d'usage, et qui permet d'accéder à l'étage.

# VI. LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017 - 2020

Le Projet d'établissement du Collège Archipel des Saintes est le fruit d'une réflexion collective associant l'ensemble des membres de la communauté éducative. Il s'appuie sur les réussites du précédent projet et fédère les énergies de l'équipe éducative et de tous ses partenaires autour de trois axes majeurs. Il s'inscrit naturellement dans la ligne des priorités établies par le Projet d'Académie et en corrélation avec les dernières orientations du Ministère de l'Éducation Nationale.

**AXE 1 : ASSURER LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES**

**AXE 2 : EDUCATION A LA SANTE, A LA SECURITE ET A LA CITOYENNETE et AU DEVELOPPEMENT DURABLE**

**AXE 3 : OUVRIR L'ETABLISSEMENT AU MONDE EXTERIEUR**

**LES OBJECTIFS OPERATIONNELS SONT :**

<b>AXE 1: ASSURER LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES</b>			
			
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Mise en œuvre</b>	<b>Effets attendus</b>	<b>Evaluation possible</b>
Construire progressivement l'orientation des élèves en tenant compte de leurs besoins particuliers	Conduire <b>tous</b> les élèves à la validation du socle en privilégiant l'enseignement par compétences	Proposer des aides spécifiques aux élèves en difficulté afin de leur permettre de valider le socle commun de connaissances et de compétences en fonction de leurs besoins spécifiques.	Evaluation de la progression de l'élève en termes de compétences.
	Développer la culture de l'orientation et la découverte du monde économique	Dans le cadre du parcours Avenir, proposer des activités afin de construire son parcours d'information d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.	Epreuve orale du DNB
	Renforcer les liaisons École-Collège au cycle 3 et Collège-Lycée.	Activités communes aux deux structures. Privilégier des activités ludiques de découvertes des structures et de l'organisation à venir.	Evaluation des compétences du socle.
	Inscrire le collège dans l'ère du Numérique	Utiliser la salle de visio-conférence du collège. Proposer des projets e-Twinning. Des aides personnalisées utilisant les outils numériques (D'col) Proposer aux enseignants des formations numériques.	
	Elaborer des projets innovants	Mise en place de projets interdisciplinaires inédits et innovants.	Evaluation des compétences en relation à la démarche de projet.
	Découvrir le monde économique et socio-professionnel. (Cycle 4)	Participer au forum d'orientation, mettre en place des projets autour du monde économique. Développer la relation école-entreprise.	Sous forme de rapport de stage.
	Proposer aux élèves diagnostiqués par l'équipe pédagogique une aide sous la forme des Devoirs Faits.	Améliorer l'autonomie des élèves et leurs résultats scolaires, leur inculquer une méthodologie de travail.	Bilan périodique en équipe pédagogique.
	Favoriser l'autonomie des élèves par l'apprentissage de la méthodologie de recherche.	Améliorer l'autonomie des élèves et leurs résultats scolaires, leur inculquer une méthodologie de recherche.	

## AXE 2 : EDUCATION A LA SANTE, A LA SECURITE, A LA CITOYENNETE ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE



Objectifs opérationnels	Mise en œuvre	Effets attendus	Evaluation possible
Responsabiliser les élèves à la santé, à la citoyenneté à la sécurité et au développement durable	<b>SPORT et SANTE</b> Favoriser des activités sportives à travers l'association. La mise en œuvre de plusieurs APSA (Activités Physiques Sportives et Artistiques) Participation des élèves de 6èmes au cross et les mini Olympiades (liaison école-collège) Trois APSA à L'association sportive (AS) en établissement dont une en compétition.	Acquisition de pouvoirs moteurs diversifiés	Pas d'évaluation. Pour l'AS sorties en compétition. Pour l'EPS, les rencontres inter-établissements.
	Sensibiliser les élèves aux dangers d'une mauvaise alimentation. Intervention d'un spécialiste en nutrition.	Hygiène de vie et amélioration de la santé. Sensibilisation des parents par l'intermédiaire de leurs enfants.	
	Sensibiliser les élèves aux dangers des drogues et de l'alcool : intervention d'un spécialiste type BPDJ. (Brigade de prévention et de délinquance juvénile)	Prise de conscience des dangers liés aux prises d'alcool et de stupéfiants.	
	Apprendre aux élèves et à l'ensemble de la communauté éducative à faire face aux situations d'urgence	Former les adultes et les élèves à faire face aux situations d'urgence par le secourisme (brevet et formation aux gestes des premiers secours. P.S.C Former le personnel à l'utilisation du défibrillateur. Exercices d'évacuation et sécurité, (tremblement de terre, tsunami, risque intrusion, feu)	PSC1
	Instances du collège Conseil de la vie collégienne (CVC).	Mise en place de réunions avec les élèves délégués.	
	Sensibiliser les élèves à la protection de l'Environnement Et au Développement durable...	Projets interdisciplinaires en relation avec la nature et l'environnement.	
	Rendre les élèves acteurs de leur formation	Mise en place des parcours Folios Education aux médias. (Semaine de la presse, CLEMI, serious game)	

## AXE 3: OUVRIR LE COLLEGE AU MONDE EXTERIEUR



Objectifs	Mise en œuvre	Effets attendus	Evaluation
-----------	---------------	-----------------	------------